Joc lingvistic - Fox In The Box

Vârsta recomandată: 3 ani +

Atenție: Pericol de suforcare. Conține piese mici. Contraindicat copiilor sub 3 ani.

Pentru 1–4 copii

Setul include:

- 4 obiecte pentru jocuri de rimă (pălărie, cutie, copac și scaun);
- 20 de cartonașe cu imagini;
- 40 de cartonașe cu activități față-verso (30 cu rebusuri și 10 cu activități în mai mulți pași și perechi de antonime);
- 1 rotiță cu model față-verso (o parte cu cuvinte care indică poziția, iar pe verso antonimele acestora).

Setul de activități „Fox in the Box"

Fox in the Box Activity Set îmbină jocurile de cuvinte cu exerciții de urmare a instrucțiunilor, învățarea cuvintelor care exprimă poziția în spațiu, a antonimelor și a rimelor, contribuind astfel la dezvoltarea unor abilități esențiale pentru citire și scriere.

De ce sunt importante cuvintele care exprimă poziția?

Acestea îi ajută pe copii să:

- urmeze și să ofere instrucțiuni;
- își îmbogățească vocabularul și să înțeleagă cuvinte noi;
- descrie cu precizie poziția unui obiect;
- recunoască mai ușor cuvintele uzuale (multe cuvinte care exprimă poziția sunt și cuvinte de înaltă frecvență);
- își dezvolte abilitățile de citire și scriere prin recunoașterea cuvintelor și îmbogățirea vocabularului;
- își formeze orientarea spațială, înțelegând poziția unui obiect sau a unei persoane în raport cu alt obiect sau persoană.

Prezentarea componentelor

Așezați toate piesele astfel încât copiii să le poată observa și explora. Prezentați cele patru obiecte principale: **pălăria**, **cutia**, **copacul** și **scaunul**.

Arătați apoi cartonașele cu imagini și explicați că unele dintre ele rimează cu unul dintre cele patru obiecte. Pentru verificare, fiecare pereche are aceeași culoare a chenarului. De exemplu, cartonașul cu **pisică** (*cat*) rimează cu **pălărie** (*hat*) în limba engleză, iar ambele au chenar mov. Apoi prezentați rotița. Pe o față sunt înscrise cuvintele care indică poziția, iar pe verso se află antonimele acestora.

Învârtiți roata și demonstrați cum se procedează. De exemplu, dacă roata indică *behind* **(„în spatele")**, așezați cartonașul cu **pisica** în spatele **pălăriei**. Dacă folosiți partea cu antonime și rezultatul este *in front (* **„în fața")**, mutați pisica în fața pălăriei. După demonstrație, invitați copiii să învârtă roata și să așeze singuri cartonașele conform indicațiilor.

Cartonașele cu activități

La fel ca și cartonașele cu imagini, majoritatea cartonașelor cu activități sunt codificate prin culori, fiecare culoare corespunzând unuia dintre cele patru obiecte. De exemplu, cartonașele asociate **pălăriei** au chenar mov și includ cuvinte care rimează cu *hat* în limba engleză, precum *cat*, *bat*, *rat*, *mat* și *flat*.

Cartonașele de activitate indică locul în care trebuie așezat cartonașul cu imagine față de obiect, îndeplinind aceeași funcție ca și rotița.

Alegeți tipul de cartonaș potrivit nivelului copilului:

- **cartonașele tip rebus** (cu imagini) sunt recomandate pentru începători;
- **cartonașele cu activități în mai mulți pași și antonime**, marcate cu chenar galben, sunt destinate copiilor mai avansați sau celor aflați la începutul procesului de citire.

Fiecare cartonaș tip rebus este imprimat pe ambele fețe:

- pe față conține o propoziție simplă alcătuită din cuvinte și imagini;
- pe verso ilustrează doar acțiunea de poziționare, fiind util atât pentru autoevaluare, cât și pentru evaluarea progresului copilului: pe fața fiecărui cartonaș tip rebus se află o propoziție simplă alcătuită din cuvinte și imagini, iar pe verso este ilustrată doar acțiunea de poziționare. **Notă:** Ilustrațiile de pe verso prezintă o singură variantă recomandată de poziționare. Pentru unele cartonașe pot exista mai multe răspunsuri corecte. Lucrați împreună cu copiii pentru a citi și a urma instrucțiunile de pe cartonașe, până când copiii se familiarizează cu modul de lucru. Pentru cititorii mai avansați sau elevii mai mari, cartonașele cu chenar galben consolidează noțiuni mai complexe, precum urmarea unor instrucțiuni în mai mulți pași și înțelegerea antonimelor.

Sugestii de utilizare

- Pentru început, oferiți fiecărui copil un obiect și un cartonaș cu imagine care au aceeași culoare a chenarului. Copiii spun pe rând perechea de cuvinte care rimează (de exemplu, *bee – tree*), apoi învârt roata pentru a afla unde trebuie așezat cartonașul în raport cu obiectul.
- După fiecare rotire, demonstrați cum se formulează o propoziție completă, accentuând cuvântul care indică poziția. De exemplu: **„Așază albina în spatele copacului.”** Apoi lăsați copiii să încerce singuri, folosind cât mai multe cuvinte care exprimă poziția. Nu uitați că pe verso-ul roții se află și antonimele acestora. Pentru a le folosi, scoateți săgeata, întoarceți roata și fixați din nou săgeata.
- Așezați toate cartonașele cu imagini cu fața în sus. Copiii aleg pe rând un cartonaș, găsesc obiectul cu care rimează și învârt roata pentru a afla unde trebuie așezat cartonașul. Apoi formulează o propoziție completă, de exemplu: **„Așază ursul pe scaun.”**
- Alegeți cartonașele pentru activități potrivite nivelului copiilor (vezi secțiunea **Prezentarea componentelor**) și puneți-le într-un teanc. Fiecare copil primește un obiect, împreună cu cartonașele de activitate și cartonașele cu imagini care au aceeași culoare a chenarului. Copiii citesc cu voce tare instrucțiunea și o pun în practică, accentuând atât cuvintele care rimează, cât și cele care indică poziția.

Sugestii suplimentare pentru activități individuale

- Pentru copiii mai mici, folosiți, atunci când este posibil, obiecte reale împreună cu piesele din set. Manipularea obiectelor îi ajută să înțeleagă mai ușor noțiunile de poziționare.
- Pentru copiii care învață mai bine prin ascultare, oferiți și instrucțiuni verbale, de exemplu: **„Pune pisica sub pălărie.”**
- Încurajați copiii care învață prin mișcare să își folosească întregul corp atunci când urmează instrucțiunile. De exemplu: **„Așază vulpea pe capul tău.”**
- Pentru a verifica înțelegerea noțiunilor, așezați un cartonaș în apropierea unui obiect și întrebați copilul care este poziția acestuia față de obiect.
- Pentru o evaluare suplimentară, cereți copilului să spună antonimul cuvântului care exprimă poziția, acolo unde este posibil (de exemplu: **pe/sub**, **deasupra/dedesubt**, **în stânga/în dreapta**, **în fața/în spatele - on/off, above/below, to the left of/to the right of**). Folosind roata, copilul așază cartonașul conform indicației, apoi răspunde la întrebarea: **„Care este opusul poziției indicate? Poți muta cartonașul astfel încât să ilustreze poziția opusă?”**