Joc – Grădina cu litere

Vârsta recomandată: 3 ani +

Atenție: Pericol de suforcare. Conține piese mici. Contraindicat copiilor sub 3 ani.

Conține:

- 26 de flori cu litere;
- 4 albine;
- 2 jardiniere;
- 10 cartonașe cu cuvinte față-verso;
- 2 planșe de joc față-verso;
- 1 inserție din spumă.

Setul de activități „Grădina cu litere”

Faceți ca primele experiențe de învățare a cititului să înflorească alături de **Setul de activități „Grădina cu litere”**! Decorul vesel al unei grădini îi invită pe copii la ore întregi de joacă și învățare: recunoașterea literelor mari și mici, formarea cuvintelor simple din trei litere (CVC), sortarea florilor colorate, dezvoltarea motricității fine și multe altele.

În timpul jocului și al activităților de mai jos, adresați întrebări suplimentare pentru a stimula gândirea și dezvoltarea limbajului, precum:

- „De unde știi?”
- „Ce te-a făcut să crezi asta?”
- „Cum ai ajuns la această concluzie?”

Astfel, fiecare activitate devine o oportunitate de învățare prin joc.

Pregătirea jocului și familiarizarea cu materialele

Înainte de începerea activităților, pregătiți componentele setului.

1. Scoateți inserția din spumă din cutie.
2. Introduceți separatorul din carton în baza cutiei.
3. Așezați inserția din spumă peste separator.
4. Alegeți una dintre planșele de joc și așezați-o deasupra spumei.

Când copilul este pregătit pentru o nouă activitate, întoarceți planșa pe verso sau înlocuiți-o cu cea de-a doua planșă.

Începeți cu planșa pe care sunt imprimate **literele mari**. Arătați litera **A**, apoi rugați copilul să:

- identifice litera;
- găsească floarea cu litera corespunzătoare;
- introducă floarea în locul potrivit de pe planșă.

Continuați în același mod cu toate literele alfabetului.

După ce toate florile au fost așezate, scoateți-le și întoarceți planșa pe partea cu **literele mici**. Indicați pe rând fiecare literă mică și cereți copilului să o recunoască, apoi să introducă floarea cu litera mare corespunzătoare în locul potrivit.

Deoarece copiii învață, de regulă, să recunoască mai întâi literele mari, este posibil să fie nevoie de mai mult sprijin în această etapă.

După completarea întregii grădini, discutați despre perechile de litere mari și mici. Compararea lor una lângă alta este deosebit de utilă pentru perechile care pot crea confuzii, cum ar fi **G/g** și **Q/q**.

Notă privind dezvoltarea copilului

Atunci când împinge florile în orificiile planșei, copilul își dezvoltă forța încheieturii mâinii, a policelui și a degetului arătător. Întărirea prizei dintre police și arătător (priza de tip „pensetă") este esențială pentru ținerea corectă a creionului și pentru dezvoltarea unui scris lizibil.

Pentru a scoate florile, copilul va trebui, de obicei, să țină planșa cu o mână și să extragă florile cu cealaltă. Această utilizare coordonată a ambelor mâini contribuie la dezvoltarea **coordonării bilaterale**, o abilitate importantă pentru activități precum folosirea foarfecii sau ținerea hârtiei cu o mână în timp ce taie cu cealaltă.

Activități sugerate

Planșa cu litere mari

- Așezați florile în locurile corespunzătoare, apoi cântați împreună cântecul alfabetului, atingând fiecare literă pe rând.

- Scoateți patru flori și înlocuiți-le cu albine (pe planșă vor rămâne astfel 22 de litere). Rugați copilul să identifice și să numească cele patru litere care lipsesc.

Planșa cu litere mici

- Scoateți toate florile. Spuneți câteva cuvinte cunoscute, accentuând sunetul inițial: "B-ike," "C-at," "F-ox," („**b**icicletă", „**p**isică", „**v**ulpe")etc. Poate copilul să identifice corect prima literă a cuvântului și să așeze floarea cu litera mare în locul corespunzător literei mici de pe planșă?

Pentru copiii mai mici sau pentru cei care învață mai ușor vizual decât auditiv, puteți aranja mai întâi florile astfel încât să formeze cuvântul pe suprafața de joc, apoi să le cereți să identifice prima literă pe planșă.

- Rugați copilul să privească în altă parte, apoi rearanjați toate florile pe planșă, punându-le complet în dezordine. Când copilul se întoarce, provocați-l să refacă „grădina" în ordine alfabetică.

Planșa pentru sortare (patru straturi de flori colorate)

- Sortați florile în straturile corespunzătoare, potrivind culorile. Apoi, pentru fiecare strat, rugați copilul să numească culoarea și să identifice toate literele din acel grup.

Planșa cu sunetele inițiale

- Priviți fiecare imagine. Cereți copilului să găsească floarea cu litera care corespunde sunetului de început al cuvântului ilustrat. Pronunțați cuvântul accentuând sunetul inițial, pentru a-l ajuta să asocieze sunetele cu literele. De exemplu: „**Aaaaa** de la **arbore**" (Aaaaaa is for apple)

Alte activități cu jardinierele

- Folosiți jardinierele maro pentru exerciții de scriere și ortografie. Rugați copilul să găsească și să planteze litera cu care începe prenumele său. (J for Joey, A for Ava, E for Emma). Dacă prenumele are cel mult patru litere, provocați-l să îl formeze complet în jardinieră.

De asemenea, îl puteți încuraja să formeze cuvinte scurte sau cuvinte uzuale, adaptate nivelului său de învățare. (CVC words - Dog, Bat, or Key, or sight words, like And, Big, and See.)

- Spuneți pe rând trei litere, iar copilul le va planta în ordinea indicată.

- Așezați în jardinieră o succesiune de litere, urmată de o albină care reprezintă litera lipsă. De exemplu: **L, M, N,**. Cereți copilului să găsească litera care urmează și să o așeze în locul albinei. Continuați cu alte secvențe, mutând albina la începutul sau la mijlocul șirului pentru a crește dificultatea.

Constructorii de cuvinte înfloresc! (cartonașele cu cuvinte)

- Începeți cu cartonașele cu margine verde. Acestea conțin cuvinte de tip **CVC** (consoană–vocală–consoană). Rugați copilul să numească obiectul ilustrat. Apoi, folosind jardinierele și florile, formați cuvântul, lăsând albina să reprezinte litera lipsă de la început, din mijloc sau de la sfârșit. Pronunțați apoi cuvântul clar, evidențiind fiecare dintre cele trei sunete. Copilul va identifica litera lipsă și o va așeza în locul albinei.

- Cartonașele cu margine albastră sunt mai dificile, deoarece toate literele lipsesc. Spuneți numele obiectului ilustrat și cereți copilului să identifice pe rând sunetul inițial, sunetul vocalic și sunetul final. Dacă exercițiul este încă dificil, pronunțați din nou cuvântul, accentuând fiecare sunet. Așezați câte o floare în jardinieră pentru fiecare sunet, astfel încât copilul să poată forma cuvântul pas cu pas.